



CHAUCHINA EDUCA

Conoce
 Chauchina
Ama tu Tierra

PERIODO: 2015 / 2016

Equipo dinamizador del proyecto



www.alejandria2004.es

INDICE

Introducción	3
Relación de actividades a desarrollar	4
Esquema del proyecto	6
Objetivos Generales y Específicos	7
Principales líneas de actuación del proyecto	8
Justificación del interés del Ayuntamiento de Chauchina	9
Caracteres innovadores del proyecto	9
Fases del proceso: acciones itinerarios y tareas	11
Temporalización	28
Evaluación	29
Reflexión final	30

Introducción

El proyecto Conoce Chauchina Ama tu Tierra para este curso 2015/2016, se desarrollara en torno a tres ideas fundamentales

1.- Fomentar un mayor conocimiento del entorno (patrimonio, cultura, costumbres, sistemas productivos....) Realizando para ello actividades vivenciales, contando con los recursos endogenos e incluyendo en ese aprendizaje la relación intergeneracional así como la visita a lugares significativos del municipio.

2.- Aumentar la conciencia sobre el lugar que ocupamos los seres humanos en el cuidado, mantenimiento, aprovechamiento sostenible y relación con el entorno y las personas con las que convivimos.

3.-Dotar a las personas de un mayor conocimiento sobre sí, sus necesidades y potencialidades a través de actividades que desarrollan la capacidad de comunicar pensamientos y sentimientos. Para ello hemos puesto en marcha herramientas relacionadas con la Educación Emocional, el pensamiento crítico, la creatividad y la participación que en última instancia buscan un desarrollo emocional y social entre los participantes del proyecto.

Las actividades están propuestas en torno a la idea del aprendizaje mutuo y la creación de una mayor conciencia comunitaria.

Los mayores del municipio compartirán sus conocimientos, propios de la experiencia de vida y sus habilidades en diferentes profesiones.

Los estudiantes desarrollaran una idea de aprendizaje servicio, aprenden y se preparan par convertirse en monitores para otros mas pequeños.

El movimiento asociativo también jugará un papel importante, las asociaciones de mayores, de mujeres, de madres y padres de alumnado, las cooperativas de trabajo asociado, los jóvenes, la comunidad de regantes....

Contaremos como en años anteriores con la implicación de todas las áreas municipales del Ayuntamiento que han favorecido la ejecución del proyecto de una manera fluida y coordinada.

Incluimos aquí también el papel a desarrollar por Alejandría (Escuela de Terapia Gestalt Vega de Granada) contribuirá aportando sus conocimientos en dinamización socio cultural, participación comunitaria y en educación emocional.

Para todo ello se promueve la implicación de los centros educativos del municipio que han venido apostado por esta iniciativa y han contribuido con la coordinación y favoreciendo en los centros a través de tutores y profesorado el acercamiento el desarrollo de las actividades de una manera fluida.

Actividades

Para este curso 2015 / 2016 continuaremos con las actividades planteadas en años anteriores

- Taller de Sentir y Pensar con alumnado de 3º de Primaria de los colegios El Sauce, Diocesano y Fuente La Reina, esta actividad es una fuente de inspiración para el proyecto, ya que nos focalizamos en los sentimientos y pensamientos relacionándolo con el entorno y en las relaciones internas del grupo clase.
- Rutas Didácticas que como en años anteriores contaremos con la colaboración de vecinos del municipio y con la participación de jóvenes formados en el curso para colaboradores
- Actividades de sensibilización sobre la vega y la relación de las personas con ella a realizar en el IES Arje, el Colegio Diocesano “Virgen del Espino” y la EFA El Soto.
- Historias de vida, en esta actividad contaremos con hombres y mujeres mayores del municipio, toda una experiencia capaz por sí misma de entusiasmar a los más pequeños y los jóvenes.
- Talleres de aprendizaje y servicio dirigido al alumnado de 4º de primaria que realizaran practicas con alumnado de la Escuela Infantil Matilde Cantos y para el Centro Infantil Calaru
- Concurso de Ideas para la mejora de la convivencia y la calidad de vida en el municipio
- Jornada de Convivencia en la que incluiremos la gymkhana “La aventura de conocer lo nuestro” dirigido a alumnado de primaria y varios stand informativos y participativos, Exposición de fotografías interactivas, Taller de Autoestima, Stand de Fotografía....
- Grupo de Apoyo al proyecto como instrumento para el seguimiento, coordinación, evaluación y presentación de propuestas.
- Taller para familias como un espacio de aprendizaje para indagar sobre el papel de la familia en la educación emocional y social de los hijos
- Conoce tus raíces, conócete (Proyecto de realización conjunta entre alumnado, familias y profesorado, con el apoyo de técnicos municipales)

con alumnado de 5º de primaria del Ceip El Sauce, Colegio Diocesano y CPR Fuente la Reina.

- La aventura de conocer lo nuestro, actividad que tiene como objetivo el acercar de una manera lúdica, divertida y participativa el interés por conocer “lo nuestro”
- Talleres de experimentación y descubrimiento a través de los sentidos para alumnos de infantil y familias
- Cuenta cuentos dirigido al alumnado de 1º de primaria
- Organización conjunta del Concurso de Fotografías con el IES Arje
- Taller de auto estima
- Yo pinto mucho en Chauchina
- Formación dirigida a alumnado de primaria para impulsar la Asamblea Infantil de Chauchina

Otras actividades posibles supeditadas a la captación de nuevos recursos para el proyecto

- Formación para personas que deseen participar en el proyecto “Conoce Chauchina, Ama tu Tierra” y tener una experiencia práctica que será reconocida y certificada por las entidades promotoras del proyecto.
- Diagnostico participativo sobre la situación del municipio en relación a la educación.

Esquema del proyecto



INTRODUCCIÓN

Es un proyecto municipal de dinamización socioeducativa y mediambiental que se inicia durante el curso 2011-12. Fomenta la cooperación entre los centros educativos, asociaciones, personas mayores, agricultor@s, empresari@s... generando estructuras dinámicas de participación ciudadana que facilitan el diseño, ejecución y evaluación de actividades para el desarrollo del conocimiento y amor a la tierra.



OBJETIVOS

Sensibilizar sobre la importancia de conocer y amar nuestro medio para cuidarlo y conseguir un municipio que sea un referente en materia de convivencia por la relación entre sus habitantes y con su entorno

Fomentar la creatividad para el desarrollo sostenible del municipio aprovechando las oportunidades que ofrece el medio.



METODOLOGÍA



Red Municipal de Apoyo

COMPOSICION

- Centros educativos de infantil, primaria, secundaria y FP.
- Asociaciones de AMPAS, Mayores, Mujeres, Comunidad de regantes..
- Personal técnico municipal
- Ciudadanía interesada

ORGANIZACION

- Selección de actividades por centros
- Diseño y planificación
- Desarrollo de actividades
- Encuentros de formación permanente
- Evaluación participativa

ACCIONES

CARACTERISTICAS

- Vivenciales
- Énfasis en el aprendizaje por descubrimiento, a través de los sentidos, las emociones y la integración cognitiva.
- Identificación y expresión de emociones asociadas al medio natural y social de Chauchina.
- Trabajo en equipo (Colaboración, cooperación desarrollo de habilidades de comunicación)
- Aprendizaje y Servicio
- Desarrollo de la responsabilidad (personal y comunitaria)

TIPOLOGIA

SENSIBILIZACION

- Talleres de Sentir Pensar y Sembrar
- Mapa Emocional del Territorio
- Talleres para Familia
- Jornadas de Convivencia

CONOCIMIENTO

- Rutas didácticas
- Historias de vida
- Rally fotográfico

PARTICIPACION CIUDADANA

- Concurso de Ideas
- Gymkhana de los sentidos
- Juego Heurístico
- Asociación infantil
- Conoce tus raíces, conócete

RESULTADOS

- Incremento de la cooperación para la acción
- Mayor respeto por el medio ambiente.
- Conexión intergeneracional
- Ampliación de la conciencia sobre los valores mediambientales, agrícolas y paisajísticos
- Mejora de la convivencia entre los habitantes y su entorno
- Mayor conocimiento de las posibilidades de empleo asociado al desarrollo sostenible
- Conciencia, valoración y orgullo de la realidad en la que viven
- Compromiso para la transformación
- Celebración de lo experimentado y disfrute del encuentro y la convivencia



CONCLUSIONES

- Las personas formamos parte del medio ambiente. Cualquier daño al entorno es un daño a nosotros/as
- Tenemos la responsabilidad de cuidar nuestro medio, nuestro pueblo nuestras relaciones, sembrando semillas de respeto, fraternidad, cooperación y alegría

Objetivos generales y específicos

Objetivo General

Sensibilizar sobre la importancia de conocer y amar nuestro medio socio cultural, para cuidarlo y conseguir un municipio que sea un referente en materia de convivencia, por la relación de los habitantes entre sí y con su entorno, que nos permita fomentar la creatividad para la promoción y desarrollo económico del municipio, aprovechando las oportunidades que ofrece el entorno.

Objetivos específicos

Desarrollar el potencial como persona que descubre, siente, decide, participa, valora y construye su realidad personal y comunitaria

Potenciar el aprendizaje de buenas prácticas en el uso y cuidado del municipio y el medio ambiente desde edades tempranas.

Favorecer la implicación y promover el sentimiento de pertenencia de los/as protagonistas, que les ayude a sentirse valorados e identificados desde una imagen positiva de su municipio.

Favorecer los intercambios entre el contexto escolar y el contexto comunitario para promover la participación de las familias y otros agentes sociales, con el objetivo de adaptar el proyecto educativo de centro a la realidad socio-cultural donde se ubica.

Indagar sobre aspectos de la cultura (costumbres, tradiciones, profesiones, arte, tipología de viviendas, etc)

Generar espacios de reflexión para la solución pacífica de conflictos.

Conocer la percepción y expectativas que tiene el alumnado en relación a su municipio

Conocer que piensa / siente el alumnado sobre diferentes espacios y recursos que ellos utilizan.

Favorecer la participación activa del alumnado en la elaboración de propuestas en relación a la creación, uso y cuidado espacios públicos

Fomentar el trabajo en grupo y la toma de decisiones democráticas.

Principales líneas de actuación del proyecto

Generar entornos habitables y sostenibles que implica la **coordinación institucional** y articular redes sociales que promuevan la **participación activa de la población** por ello proponemos crear un **grupo de trabajo formado por profesorado, padres, madres, mayores, personas voluntarias y técnicos municipales** como espacio de formación, intercambio de experiencias, elaboración de material didáctico planificación y desarrollo del proyecto.

Desarrollar el **sentimiento de pertenencia** de los/as menores implica conectar con sus necesidades y potencialidades para proyectarlas en el contexto escolar-comunitario y poder diseñar conjuntamente actividades para el cuidado del municipio. Por ello comenzaremos buscando la **complicidad del alumnado**, que permitirá concluir un trabajo teórico, práctico, vivencial.

Tomar a la comunidad como conjunto nos anima a contemplar las enormes **potencialidades educativas que nos ofrece el contexto**, donde podremos interrelacionar con experiencias de vida, descubrir la historia reciente y la más antigua partiendo de los conocimientos de aquellas personas mayores o que disponen de la información privilegiada para aplicarla al constructo grupal que sobre el medio va a realizar el grupo clase, partiendo de una acción dinámica, flexible y contextualizada

Justificación del interés del Ayuntamiento en la realización del proyecto

Aunque el proyecto está focalizado en el alumnado del municipio, de manera transversal trabajaremos las relaciones en la comunidad, ya que intervienen en el proyecto, personas mayores, técnicos municipales, políticos, profesorado, padres y madres del alumnado y cualquier otra persona o colectivo que se interese por el proyecto. De manera muy especial, tendremos una incidencia sobre la educación infantil ya que el alumnado de primaria, se hacen protagonistas y prepararan actividades de sensibilización para los más pequeños. (educación infantil y 1º de primaria).

Tomar a la comunidad como conjunto nos anima a contemplar las enormes potencialidades educativas que nos ofrece el contexto, donde podremos interrelacionar con experiencias de vida, descubrir la historia reciente y la más antigua partiendo de los conocimientos de aquellas personas mayores o que disponen de la información privilegiada para aplicarla al constructo grupal que sobre el medio va a realizar el grupo clase, partiendo de una acción dinámica, flexible y contextualizada.

Caracteres innovadores del proyecto

Este proyecto se plantea contando con el recurso que ofrecen los centros educativos que atienden a la población estudiantil del municipio.

Partiendo de la premisa de que el territorio es como un libro abierto el proyecto interacciona con el medio, focalizando al alumnado hacia el pensar y el sentir como focos de comprensión y elementos favorecedores del conocimiento y la inteligencia

Promover una cultura de paz y convivencia es una tarea compleja y que requiere el fortalecer aquellos lazos que la favorecen, entre ellos se encuentra la comunicación y la participación. Este proyecto también

persigue este objetivo, al tiempo que trata de fortalecer el sentimiento de pertenencia

Aprendizaje vivencial es apropiarnos del conocimiento como algo a lo que se llega desde el análisis cognitivo de la vivencia. La persona descubre, se apropia, no es un depositario de información con la que puede estar más o menos de acuerdo, más o menos convencido.

Educación Emocional como herramienta que nos ayuda a comprender y comprendernos para contribuir en la construcción de una sociedad más plena. No es entendible desde esta perspectiva un desarrollo personal sin fomentar un desarrollo social y comunitario

Aprendizaje Servicio como práctica educativa innovadora que promueve la construcción de aprendizajes relevantes dirigidos a la mejora de la comunidad”

- *Plantar un árbol donde se necesita es un **acto solidario**. Investigar las causas de la degradación de un bosque es una **actividad de aprendizaje**. Comprometerse en su reforestación aplicando lo estudiado, es **aprendizaje-servicio**. (Red Española de Aprendizaje-Servicio).*

Participación Comunitaria, orientada a desarrollar habilidades personales que favorezcan el engranaje grupal y comunitario, se hace necesario para que nos permita situarnos ante nuestra realidad social y afrontar situaciones, antes que provoquen el deterioro de la convivencia y del bienestar social

Trabajo en equipo como propuesta operativa para acercarnos al conocimiento y el logro de las metas planteadas por el grupo. El reconocimiento de los roles, capacidades y potencialidades de los componentes del equipo puestos al servicio de la colectividad.

Fases del proceso: acciones, actividades y tareas

1. Taller de sensibilización “Sentir y Pensar ”
2. Itinerarios educativos para conocer distintos espacios y realidades del municipio
3. Historias de vida en el aula
4. Red Municipal de apoyo al proyecto
5. Concurso de ideas y propuestas realizadas por el alumnado para mejorar la calidad de vida en el municipio
6. Creación de una Mapa Emocional del Territorio con la inclusión de la actividad “La aventura de conocer lo nuestro”
7. Elaboración material para documental y creación de fichas temáticas
8. Talleres para Familias
El papel de la familia en la educación emocional y social de sus hijos
9. Actividad intergeneracional: “Conoce tus raíces, concóctete”
10. Taller de aprendizaje servicio
11. Jornada de Convivencia
12. Formación y practicas para voluntariado
13. Formación Participación Infantil (Asamblea Infantil de Chauchina)
14. Talleres de Autoestima
15. Yo pinto mucho en Chauchina
16. Diagnostico (características y responsabilidades en educación.)

1.- Taller de sensibilización “Sentir y Pensar”

Esta actividad se desarrollará en el contexto clase con alumnado de primaria, seguiremos el siguiente proceso

Con carácter general escucha activa de la situación grupal, abordaje de emergentes como manera de conectarnos con lo que está ocurriendo.

Bloques de trabajo

Nuestro municipio

Personas + Tierra

La tierra mas sus habitantes configuran el municipio. Conocer esa tierra, conocer las características, recursos y potencialidades de la misma. Conocer la idiosincrasia* de sus habitantes, nos permiten acercarnos a una realidad mas plena. Donde en el aquí ahora social las personas pueden incidir para transformar la realidad en la que viven.

**Manera característica de pensar, sentir o actuar de una persona o de una comunidad que la distingue de otros*

Nuestros sentidos

Identificación conjunta de las características y utilidades de nuestros sentidos, relacionándolo con aquello que percibo del entorno comunitario, como lo valoro y como me afecta, que me gusta o disgusta, que emociones me despiertan

Nuestras emociones

Reconocimiento y características de nuestras emociones, relacionándolas con situaciones personales.

Para que me sirven y como me mueven las emociones

Vincular las emociones con aspectos colectivos proyectados en la realidad del municipio donde habitan

La siembra

Relación personal con la siembra, experiencia con el cultivo, conocimiento de las diferentes plantas, árboles, hortalizas... que se siembran en el municipio

Elaboración de platos con hortalizas y frutas seleccionadas de entre las que se pueden sembrar en el municipio

La siembra en las relaciones: Como sembrar emociones , cultivo, cuidados, frutos....

Descubriendo nuestro municipio a través de los sentidos

Experiencia vivencial a través de la cual el grupo clase preparará una actividad para un grupo de infantil o de una guardería del municipio

A través de esta actividad pondrán en práctica muchas de las habilidades aprendidas a través del taller de sentir, pensar y sembrar.

Consistirá en una combinación de descubrimiento del entorno a través de los distintos sentidos, se combinará con juegos propuestos por el grupo y se finalizará con una celebración conjunta en la que los mayores (de 8 a 12 años) prepararan una fiesta degustación de los diferentes productos de la zona a los mas pequeños (menores de 6 años).

2.- Itinerarios educativos para conocer distintos espacios y realidades del municipio

Propondremos rutas didácticas circulares de diferentes dificultades. Para acceso a los más pequeños (hasta 12 años) rutas de 3 o 4 kilómetros. Para los mayores de 12 años se ofrecerán rutas de entre 10 y 15 kilómetros.

Estas rutas serán guiadas por personas mayores, conocedoras de la realidad del lugar, riegos, cultivos, siembra y cuidado de los árboles y también por profesores de la Escuela de formación Agraria “El Soto” instalada en el municipio

Las rutas contemplaran aspectos agrícolas, ganaderos, medioambientales, paisajísticos y culturales.

Durante la celebración de la ruta se realizaran ejercicios sensitivos de comunicación con el entorno, lúdicos y creativos

En las rutas nos encontraremos con diferentes agricultores y jornaleros con los que también cambiaremos impresiones y aprenderemos in situ de las peculiaridades de los cultivos y los trabajos precisos para sacar el rendimiento a la tierra.

3.- Historias de Vida en el Aula

Cada persona mayor es una biblioteca, cada experiencia es única e irrepetible, compartir lo vivido debatir, poner en evidencia el camino transitado hasta llegar a nuestros días.

Conocer el rostro de hombres y mujeres, trabajadoras, luchadoras. Tener la oportunidad de preguntar sobre cuestiones relacionadas con la vida de hace 40, 50 o 60 años.

Descubrir que estamos juntos aunque tengamos experiencias diferentes, darnos cuentas de la oportunidad de conocer y contrastar en que hemos avanzado y en que hemos retrocedido.

Durante el proyecto un grupo de hombres y mujeres participaran en estos debates en el aula moderados por un facilitador.

4.- Red Municipal de Apoyo al proyecto

Grupo de trabajo formado por profesorado, padres, madres, mayores, personas interesadas y técnicos municipales como espacio de formación, intercambio de experiencias, elaboración de material didáctico planificación y desarrollo del proyecto

Este grupo se reúne mensualmente y realiza un seguimiento del proyecto, evalúa, planifica y construye nuevas propuestas

5.- Concurso de ideas y propuestas realizadas por el alumnado para mejorar la calidad de vida en el municipio

Esta actividad pretende servir de canal entre el alumnado y los responsables de la gestión pública, a través del cual se ofrecerán desde los participantes ideas que faciliten y/o mejoren algún aspecto de la convivencia entre la vecindad.

Las bases del concurso serán las siguientes

1.- Puede participar todo el alumnado de los Centros Educativos del municipio que este interesado en el proyecto *“Conoce y Ama tu Tierra”*

2.- Las propuestas o iniciativas deben de ayudar a conservar y mejorar el patrimonio, la convivencia, el medio ambiente y la calidad de vida de la ciudadanía.

3.- Las propuestas deberán centrarse en el municipio y su ámbito de aplicación puede abarcar el colegio, una calle, una plaza, un parque, un barrio, o incluso la comarca en su conjunto.

4.- Cada participante o grupo de participantes podrá presentar una iniciativa en cada ámbito de aplicación de los descritos anteriormente.

5.- Las propuestas deben respetar la siguiente estructura:

- Título de la iniciativa.
- Ámbito al que corresponde la propuesta. (Colegio, Calle, Plaza, Parque, Municipio)
- Descripción general (10 a 20 líneas).
- Qué va a mejorar el poner en practica la iniciativa presentada
- Como consideras que es la forma de ponerla en marcha
- Otros.

6.- El plazo de presentación de las propuestas será del xx de xxx al xx de xxx de xxxx, ambos inclusive, pudiendo hacerse de la siguiente manera:

- Entrega al tutor/a del colegio, quien lo hará llegar por el cauce formal al Ayuntamiento

7.- El jurado estará compuesto por los miembros del grupo de seguimiento del proyecto “Conoce y Ama tu Tierra” un representante del Ayuntamiento y un representante del Consorcio para el desarrollo de la Vega Sierra Elvira.

La resolución del concurso se hará público en los tabloneros del Ayuntamiento y se notificará a la dirección y tutores de los Centros Educativos participantes en el proyecto.

Los aspectos que se valorarán serán los siguientes:

- Originalidad.
- Factibilidad de desarrollo.
- Grado de corresponsabilidad con los principales temas: (promoción, cuidado y mejora del patrimonio, de la convivencia, del medio ambiente y la calidad de vida de la ciudadanía.)

8.- Se establece un premio por cada Centro Educativo de los participantes en el proyecto que consistirá en un diploma acreditativo y regalo para la persona o grupo de personas de la idea seleccionada en cada centro

9- El hecho de participar en este concurso supone la aceptación íntegra de estas bases.

6.- Creación de una Mapa Emocional del Territorio

Para el desarrollo de esta actividad la persona designada por el centro para la coordinación con el proyecto elegirá los grupos clase que se convertirán en grupos motores para el desarrollo de la actividad en el Centro Educativo.

Los pasos a seguir para la creación del mapa emocional son los siguientes:

1.- Sesiones de sensibilización en el aula con el grupo clase propuesto como grupo motor de la actividad.

Las actividades de sensibilización se realizarán por un facilitador.

Dinámica inicial: Técnica de acercamiento mediante la cual el alumnado se identifica con el municipio y habla desde ese lugar.

“Soy la Vega de Granada. Yo estoy orgullosa, porque tengo olivares, cultivos, el río Genil. Hay muchos pueblos a los que yo considero interesantes, pero hay veces en los que los habitantes dañan a la Vega con su contaminación y el no reciclar, que también afecta a la Vega.

El aire se contamina y no deja que los olivares y las tierras se aireen como deben” (Erika Toledo Parejo alumna de 1º de la ESO en el IES Arjé)

El conjunto de aportaciones nos ofrece una panorámica de aspectos reconocidos y valorados, potencialidades, dificultades y situaciones amenazantes en el municipio.

Otras actividades de sensibilización

Video forum

Viaje Imaginario

Rally Fotografico

Creación de la Gymkhana “La aventura de conocer lo nuestro”

Objetivos

Promover dinámicas divertidas en relación al conocimiento de nuestra realidad personal, social y comunitaria

Favorecer el trabajo en equipo como vehículo para poner en común, conocimientos, habilidades y potencialidades de los individuos

Introducir el principio de eficiencia como estrategia para lograr los objetivos, contando con todos los saberes (alumnado, familias, profesorado)

Impulsar un acercamiento a una mayor cota de inteligencia emocional y social

Desarrollo Actividad

Seleccionar ejes temáticos de interés relacionados con aquello que consideramos “lo nuestro”

Crear equipos y cada uno seleccione un tema de su interés

Recabar información suficiente sobre el tema a través de las diferentes vías disponibles (Internet, Personas mayores, o Profesorado, Ayuntamiento, Profesionales especializados,...)

Preparar una actividad relacionada con el tema en la que un grupo pueda indagar sobre el mismo a modo de prueba, donde se utilicen tanto las capacidades, cognitivas, como las sensoriales y motoras.

Crear un circuito de actividades por el que pasaran los diferentes alumnos que se hayan inscrito a esta prueba “La aventura de conocer lo nuestro”

Convocatoria para desarrollar la actividad (Definir fecha, lugar de celebración, número de plazas disponibles, constitución de los grupos...)

Evaluación de la actividad (Aprendizajes, logros, dificultades, nuevos retos...)

Con estas y otras actividades similares dispondríamos de un diagnóstico del territorio y de la relación de los habitantes con el lugar y entre ellos mismos.

2.- Creación de un banco de imágenes del municipio, en el que aparezcan espacios rurales, medioambientales, monumentales, espacios cotidianos de convivencia, mercados...

Se planteará que estas imágenes sean tomadas por ellos mismos y que busquen como complemento a la imagen tomada aspectos originales, innovadores, artísticos etc.

3.- Clasificar por categorías las diferentes imágenes tomadas por ejemplo.

Imágenes de la vida cotidiana

Imágenes urbanas

Imágenes agrícolas y ganaderas

.....

El grupo en última instancia determinará con su tutor/a en función a las fotografías disponibles las categorías en las que se pueden clasificar.

4.- Elección de 24 imágenes para imprimir y exponer en los diferentes centros educativos. (De entre estas imágenes se seleccionarán las imágenes premiadas en el concurso de fotografía)

La exposición es de carácter interactivo ya que los asistentes a la exposición dispondrán de un espacio para asociar palabras, frases, poemas, canciones que expresen emociones que les sugieran las imágenes de la exposición.

Esta información pasará a formar parte del mapa emocional.

5.- Creación de un blog u otro formato que permita subir a la red las imágenes y las diferentes emociones asociadas.

Para esta actividad contaremos con los centros Guadalinfo que desarrollan una importante labor de alfabetización digital y cuentan con recursos técnicos y humanos altamente cualificados.

6.- Presentación del trabajo y evaluación de la actividad.

Se presentará en la Jornada de convivencia que se realizará en el mes de Abril

7.- Elaboración material documental y material didáctico

Todo el proceso (Talleres, Rutas, Historias de Vida, Jornada de Convivencia, Taller para Familias...) será grabado en video por una profesional en la materia que acompañará a los diferentes facilitadores.

Este material videográfico nos permitirá disponer de información dinámica tanto para la evaluación como para la exposición del conjunto del proyecto.

Con el material grabado se realizará un material videográfico clasificado en diferentes temáticas

- Árboles, plantas y cultivos propios de la zona
- Gastronomía típica
- Canciones y juegos populares
- Arquitectura y patrimonio
- Profesiones y ocupaciones de sus habitantes
- Costumbres y Creencias
- Convivencia

Para este curso también editaremos un libro que refleje la experiencia realizada en estos últimos años y que sirva a modo de material didáctico para expandir la experiencia a otros centros educativos.

8.- Taller Vivencial con Familias

Presentaremos un taller a realizar durante el desarrollo del proyecto

El papel de la familia en la Educación Emocional y Social de los hijos

Los objetivos de este taller son:

- Crear un espacio de análisis, reflexión, vivencia y descubrimiento de cómo influyen las emociones en el desarrollo evolutivo de nuestros hijos.
- Descubrir aquello que pueden aportar los padres en el crecimiento emocional de los hijos, como influye una mayor consciencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de los hijos
- Reconocer la influencia de la cultura y el territorio en la educación emocional

Las sesiones versarían sobre los siguientes temas

Dinámica de apertura y presentación del Taller

Emociones Básicas y Territorio

Influencia de los valores culturales en las emociones

La educación emocional desde una perspectiva transgeneracional

Metodología básica para el fortalecimiento de la persona

9.- Taller Intergeneracional Conoce tus raíces, conóctete

Partimos de la premisa de que es importante el fomento de los valores culturales y patrimoniales de nuestro municipio y nuestro entorno y que todo ello junto con la participación, nos ayudan a conocernos mejor a nosotros mismos.

Por otro lado consideramos lo intergeneracional como una ventaja para construir juntos, aprovechando los beneficios del trabajo en equipo. En este sentido nos pondremos en contacto con las personas que puedan ofrecer sus conocimientos a los equipos de trabajo que desarrollaran la actividad: “Conoce tus raíces, Conóctete”. Estas personas participaran como voluntariado desde un grado elevado de compromiso y responsabilidad y en última instancia

trasladaran los conocimientos de los que disponen para ponerlos al servicio del aprendizaje vivencial.

La acción se va construyendo colectivamente y la organización y todo el trabajo previo se convierte en una fuente de disfrute y satisfacción.

La participación necesita espacio y tiempo, por ello la iremos desarrollando durante el curso escolar partiendo de la experiencia iniciada el curso anterior a través del cual se desarrollo una idea fuerza nacida de un grupo clase “Es importante que la infancia también se organice” para ello comenzamos a trabajar en la dirección de clarificar conceptos como la cooperación, la necesidad de organizarse, el trabajo en equipo, la complementariedad de objetivos personales con objetivos colectivos...

La participación como proceso requiere de cierto aprendizaje experiencial no necesitamos desarrollar complejos conceptos teóricos. El aprendizaje se basa tanto en lo que sale bien como en lo que no.

Es importante romper la exigencia de que las cosas tienen que ser de una determinada manera. Las actividades se van construyendo desde la participación, contando con el factor oportunidad que en muchos casos favorece que el resultado sea mejor que lo planificado.

Los grupos clase pueden salir de los grupos de 4º 5º o 6º de primaria y la acción se desarrollará con todo el alumnado de primaria del centro.

Con las familias trabajaremos también en el ajuste para que los equipos mixtos se conviertan en espacios creativos, facilitadores en la generación de ideas, estrategias.... para la consecución de los objetivos y sobre todo para que el funcionamiento de los equipos respondan a las premisas de escucha y comunicación necesarias para integrar las sinergias que ambas generaciones pueden aportar al proyecto. Serán importantes estas sesiones previas tanto con los adultos como con los menores para desmontar aquellos estereotipos disfuncionales, que entorpezcan la conciencia de grupo.

Objetivos

Descubrir el potencial que reside en la participación intergeneracional en torno a una actividad de carácter cultural y que esto nos pueda servir como modelo a proponer en futuras actividades.

Juntar a un grupo mixto de alumnado de diferentes grupos clase con padres y madres así como otros familiares que estén interesados en la propuesta.

Definir temas asociados al entorno, la cultura, el patrimonio, las costumbres.... que se puedan transformar en pruebas a desarrollar dentro del periodo escolar en el contexto de una jornada ludico-festiva-cultural

Planificar conjuntamente la actividad seleccionada

Preparación, Desarrollo y Evaluación de las actividades seleccionadas

Metodología

Fundamentalmente la metodología a usar parte de la premisa de que todo aprendizaje si es vivencial tiene mayor posibilidad de ser asimilado.

Por otro lado considerando la idea de ayudar a crecer a las personas, la propuesta tiene un componente metodológico que favorece, el análisis, la reflexión, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

Otro principio que anima este proyecto es la coordinación y la cooperación entre otras iniciativas que se están desarrollando en el municipio desde la idea fuerza del fomento de los valores intrínsecos del municipio, que tienen que ver con la tierra, las edificaciones y las personas.

El proceso a seguir para el desarrollo de la iniciativa es el siguiente:

1ª fase de la acción

Seleccionar los grupos clase que pudieran estar dispuestos para realizar la experiencia con su alumnado.

Una vez conseguida la disponibilidad por parte de la dirección, trataríamos de presentar la propuesta al alumnado y al profesorado

El último objetivo antes comenzar con la siguiente fase es crear equipos mixtos de trabajo con disponibilidad para planificar, preparar y desarrollar la actividad.

2ª fase de la acción

Definir los objetivos específicos de la acción

Estructura organizativa

Pasos a dar, Recursos necesarios

Detección de posibles problemas antes del inicio de la actividad

Estrategias de divulgación

3ª fase de la acción

Evaluación

Agradecimientos a las personas e instituciones implicadas

Memoria

10.- Taller de Aprendizaje Servicio

El taller está planteado para ofrecer herramientas que faciliten pasar de la creatividad a la acción, que aquellas personas que realicen este taller puedan realizar una acción de aprendizaje servicio

El taller se desarrolla en 6 sesiones de 1 hora de duración cada una y en el periodo de ejecución del mismo se diseñará, ejecutará y evaluarán diferentes acciones de aprendizaje servicio con los participantes.

Para este año vamos a continuar con las experiencias de actividades que los mayores preparan para los más pequeños, relacionadas con los aspectos sensitivos y socio educativos.

Como planteamiento nuevo esta la idea de comenzar a crear un huerto ecológico en el que se puedan implicar, tanto alumnado como familiares y vecinos interesados en colaborar.

11.- Jornada de Convivencia

La jornada de convivencia está planteada como un espacio de encuentro entre todas las personas implicadas en las diferentes actuaciones del proyecto.

Momentos de exposición, de compartir, de contemplar juntos el trabajo realizado, de entregar los reconocimientos, premios y demás. Momento para evaluar que nos ha aportado el proyecto a todos los niveles y decidir como seguir.

En definitiva un espacio de encuentro, convivencia y crecimiento personal y social.

Al ser un espacio de celebración también será un momento en el que aquellos alumnos y alumnas que lo deseen puedan ofrecer sus conocimientos musicales, de canto o de cualquier otra cualidad artística.

Este año la jornada de convivencia desarrollará talleres simultaneos que serán circuitables por grupos homogéneos o mixtos según acuerde el equipo coordinador del proyecto.

Estos talleres en su mayoría serán los preparados por los grupos que participan tanto en la actividad “La aventura de conocer lo nuestro” como en la de “Conoce tus raíces, conocete”.

12.- Formación Participación Infantil (Asamblea Infantil de Chauchina)

Esta actividad está dirigida a alumnado de 6º de Primaria, que son aquellos que han ido desarrollando un trabajo de preparación previa para poder realizar una formación para la participación que pueda poner en práctica una experiencia novedosa.

Los alumnos seleccionados realizarán un taller por un total de 10 horas lectivas, donde conocerán y experimentarán herramientas que facilitan la participación comunitaria.

El objetivo de la formación es promover una aptitud acorde con la responsabilidad de poner en marcha una Asamblea Infantil en Chauchina.

Los contenidos de la formación versarán sobre los siguientes temas.

a.- El papel de la infancia en la mejora de nuestro entorno, nuestras relaciones y la calidad de vida en el municipio

- b.- Conceptos de participación, Tipología y Metodología aplicada a la consecución de objetivos
- c.- Definición del objetivo a alcanzar
- d.- Campaña de sensibilización y formación entre los iguales
- e.- Organización de la 1ª Asamblea
- f.- Presentación de las propuestas de la Asamblea infantil en la jornada de celebración sobre los derechos del niño y la niña (20 de Noviembre)

Los participantes en la formación, recibirán diploma de reconocimiento por la formación realizada emitido por el Ayuntamiento de Chauchina.

Las clases implicadas en esta actividad, también recibirán una mención de reconocimiento y agradecimiento por la implicación en la actividad “Asamblea Infantil de Chauchina”

13.- Taller de Autoestima

Dirigido a Alumnado de 3º de Eso de El Sauce, Diocesano y Fuente la Reina. Y Familias del mismo alumnado que realizan el taller.

Se trabajará grupalmente a lo largo de dos sesiones (para los alumnos de primaria) y tres sesiones para las familias, padres, madres y quien conviva con ellos, sobre qué es la autoestima, para qué sirve, cómo se conforma y aspectos vivenciales de la misma que se desarrollan en la práctica, según la imagen que los demás tienen de mí y la que yo mismo tengo. El grupo ayuda y crea con el individuo ese autoconcepto desde el cual se desprenderá uno u otro nivel de autoestima.

Abrir a los niños la oportunidad de ser conscientes de la importancia de estar bien con uno mismo, y de un autoconcepto que nos facilite el hecho de Ser y estar a gusto en el mundo y en relación al mundo, requiere en gran medida de un acompañamiento familiar en relación a este tema.

Trabajaremos en grupo, haremos dinámicas y dramatizaciones para acercarnos a la experiencia, así como le pondremos nombre a conceptos relacionados con la autoestima

El taller se desarrollará con 2 sesiones con cada grupo grupo clase interesado en esta propuesta y de 3 sesiones con las familias de este nivel formativo

14.-Yo pinto mucho en Chauchina

Dirigido a todos los grupos de primaria de los tres centros. El Sauce, Diocesano y Fuente la Reina.

CONTENIDO: Pintar un paisaje o motivo que se encuentre en el municipio, la Torre de Roma, las alamedas, flores, huertos, iglesia, el kiosko de prensa, un secadero, los patos del parque, una persona, varias, un sitio que nos guste de Chauchina y poner un título que exprese lo que queremos transmitir al escogerlo para reflejarlo. Las imágenes se podrán tomar el día del rally fotográfico que tiene lugar en la parte de la Aventura de conocer lo nuestro. O podrán escogerla de alguna tomada por libre también.

METODOLOGÍA: Disfrutar, enfocarse, dejarse llevar, experimentar, vivir la experiencia ser artista y plasmar tu tierra...Cada uno con su fotografía delante, se toma un tiempo para observar atentamente, casi meditar sobre la imagen que está viendo para interiorizarla y poder plasmar desde la autenticidad de cada uno, lo que quiere recoger en la obra. Usaremos música que facilite la concentración y la atmósfera creativa y compartiremos el espacio. Propongo usar las instalaciones para reunirnos en la tarde y llevar a cabo la actividad de pintar todos juntos. Por centros y niveles. Contando para ello con 2 horas.

MATERIAL: Necesitaremos nuestra fotografía impresa, un estuche de temperas, varios pinceles de diferente grosor, caballete (no es obligatorio) un trapo para limpiarnos, una bata o algo que proteja nuestra ropa, un vaso con agua, una cartulina blanca bien pegada a un pané. (o similar también vale un lienzo ya armado)

Quien quiera podrá exponer en la Jornada de convivencia y/o la semana cultural, continuando y retocando en casa con la vista puesta en la exposición (fijar fecha y espacio).

Las fotografías y pinturas serán expuestas y se realizará un concurso con un premio en material didáctico para el ganador, que se entregará en la Jornada de Convivencia.

Trabajando la creatividad, la sensibilidad, la expresión genuina, el potencial de cada uno frente la vía artística, transmitir el valor del entorno y las posibilidades

que ofrece, el sentimiento de pertenencia y la capacidad de disfrutar del entorno cotidiano

15.- Formación y prácticas para voluntariado

Esta actividad tendrá una duración de **15 horas** y estará dirigida a aquellas **personas interesadas en colaborar** de manera activa en la organización y desarrollo de las actividades que se desarrollaran durante este curso en relación al proyecto Conoce Chauchina, Ama tu Tierra, enmarcado dentro de la propuesta educativa municipal “Chauchina Educa”

Los contenidos del curso seran adaptados a las necesidades del grupo, aunque mantendremos un eje básico

- a.- El papel de la educación en la generacion de cambios personales y comunitarios (Trabajo práctico y vivencial)
- b.- Presentación y experimentación del proyecto “Conoce Chauchina, Ama tu Tierra”
- c.- Metodologías aplicadas en el proyecto
- d.- Dinámica de grupos en la Participación Comunitaria
- e.- Planificación y Desarrollo de prácticas
- f.- Evaluación y transferencia de buenas prácticas

Los participantes en el curso recibirán una acreditación de la formación recibida y en caso de realizar practicas en el proyecto, estas serán igualmente reconocidas por el Ayuntamiento.

16.- Diagnostico (características y responsabilidades en educación.)

Esta actividad está enmarcada dentro del planteamiento de consolidación y mejora de las actividades que en materia educativa se desarrollan o se pueden implementar desde el Ayuntamiento, contando con los recursos disponibles.

La actividad se realizará durante dos jornadas destinada para tal fin y contaremos con la participación de personas voluntarias preparadas previamente para tal finalidad.

En la primera jornada de 3 horas se plantearan las cuestiones básicas a responder relacionadas con la temática a analizar, utilizando una metodología dinámica y participativa.

En la segunda jornada pondremos a disposición de las personas participantes, la información sistematizada de cara a plantear propuestas y actuaciones concretas, relacionadas con la temática en cuestión.

La actividad contará también con las aportaciones recabadas en grupos de discusión creados para el fin específico planteado en el diagnóstico.

La información una vez analizada y sistematizada será devuelta finalmente a las personas que han participado de cara a ideas para implementar desde los diferentes ámbitos. Esta actuación formará parte de la estrategia municipal en materia educativa.

Temporalización. (De Octubre 2015 a Abril 2016)

Actividad	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
Contactos con las personas, colectivos e instituciones									
Reuniones Red de Apoyo									
Concursos <ul style="list-style-type: none"> • de ideas • de fotografías • de pintura 									
Documental y publicación de material didáctico									
Talleres Sentir y Pensar									
Itinerarios Educativos									
Historias de vida en el aula									
Jornada de Convivencia									
Mapa emocional de Chauchina “La aventura de conocer lo nuestro”									
Taller Vivencial con Familias “El papel de las familias en la educación emocional y social de los hijos”									
Taller intergeneracional “Conoce tus raíces, concóctete”									
Taller Aprendizaje Servicio									
Presentación Resultados y Exposiciones									
Formación y Practicas para voluntariado									
Formación Participación Infantil (Asamblea Infantil de Chauchina)									
Diagnostico participativo									
Talleres de Auto Estima									

Evaluación

La evaluación la realizaremos considerando los siguientes indicadores

- a) Observación directa y a través de la grabación de las actividades
- b) Desarrollo y logro de las actividades
- c) Interés y participación en las propuestas
- d) Puesta en marcha de actividades para mejorar la convivencia
- e) Ficha de evaluación que será cumplimentada por el alumnado, padres, madres, personal técnico, profesorado y colaboradores

Ficha de evaluación

¿Qué es lo que me ha gustado de este proyecto? Di cosas concretas

He aprendido...

Explica como te has sentido participando de este proyecto

Si tuvieras que mostrar tu pueblo a alguien, que le enseñarías y le dirías...

De los facilitadores que dirías...

¿Crees interesante seguir con este proyecto? Razona tu respuesta

Sugerencias....

Reflexión final

Tenemos la oportunidad de generar cambios considerables en contextos comunitarios donde la relación con la tierra aun es cercana. Prestar atención a lo que hay, ese darnos cuenta de cómo la tierra nos nutre, nos protege y nos permite desarrollarnos. Desarrollar un sentimiento respetuoso con los demás que nos permita construir juntos la mejor de las opciones, ver a la otra persona como lo que es “un semejante”.

Sentir el orgullo de formar parte de un lugar, de una comunidad, en la que su gente lucha, trabaja, celebra y transforma su realidad día a día.

La tierra nos ofrece lo que necesitamos. El sentimiento de hermandad y de pertenencia nos permite sentirnos pueblo, un pueblo que se siente alegre cuando ve los mas pequeños jugar, que celebra cuando tiene que recordar acontecimientos significativos, que se entristece cuando sus vecinos lo pasan mal, que se indigna cuando percibe situaciones de abuso y de injusticia.

Con este trabajo queremos sembrar una semilla que habla de concordia, escucha, respeto, solidaridad, conciencia, sentimiento y trascendencia, considero que existen unas condiciones favorables, la tierra, las personas están abiertas para recibirla. .

